

مدرسة عمال التكنولوجيا التربوية "رهط"

مجمع أسئلة بجروت تاريخ ما بين
سنوات 2016-2019

مقدم من المعلمة الموضوع: هدى
زيادنة

ارجو لكم كل النجاح والتوفيق

2020/2019

فهرس الموضوعات

المقدمة	4
الفصل الأول: الخلافة الإسلامية	5-6
الحسبة في الدولة الإسلامية	7
الموالي	8
الوزارة	9
المذاهب السنية	9
محكمة النظر في المظالم وقاضي المظالم	10
مصادر التشريع في الإسلام	11
الرق في الإسلام	11
الفصل الثاني: محمد علي باشا	12
الثورة العربية الكبرى عام 1916	13
الانتداب البريطاني على فلسطين	13
حرب القرم ومؤتمر باريس عام 1856	14
اتفاقية سايكس بيكو عام 1916	15
قضية فلسطين وقرار التقسيم عام 1947	15
حملة نابليون على مصر عام 1798	15-16
التقارب العثماني الألماني	16
ثورة عام 1919 على مصر	17

- المسألة الشرقية والحرب الروسية – العثمانية ----- 17
- السلطان العثماني عبد الحميد الثاني ----- 18
- الانتداب الفرنسي على سوريا ونشوب الثورة السورية -- 18
- مؤتمر سان ريمو عام 1920 ----- 19
- ثورة عام 1936 في فلسطين ----- 19
- انقلاب "تركيا الفتاة" 1908-1909 ----- 20
- دخول الإمبراطورية العثمانية الحرب العالمية الأولى -- 20
- الفصل الثالث: الحركة اللاسامية ----- 21-22
- هرتسل ومؤتمر بازل عام 1897 ----- 22-23
- الهجرات اليهودية الى فلسطين ----- 24-25
- وعد(تصريح) بلفور ----- 25
- الفصل الرابع: قوانين نيرنبرغ عام 1935 ----- 26
- الحل النهائي عام 1942 ----- 26
- الجيتو ----- 27
- الكارثة ----- 28
- كارثة الشعب اليهودي بين سنوات 1933-1945 -- 29-30
- معسكرات الإبادة وفرق المقاومة ----- 31
- مؤتمر فانزه عام 1942 ----- 32

المقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الخلق والمرسلين، نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد:

لقد وهبني الله الفرصة لأضع بين أيديكم يا طلابي الأعزاء هذا الكتاب المتواضع والذي يحوي بين طياته على أسئلة بجاريت لموضوع التاريخ نموذج 23281 للسنوات السابقة ما بين 2016 وحتى 2019 المقسمة والمرتبة حسب الفصول المطلوبة والمواضيع، امله بان يفتح لكم باب المساعدة والاستعانة به عند الامتحانات مما يجعلكم جاهزين بإذن الله لتقديم الامتحان النهائي الا وهو البجروت.

وفقكم الله تعالى في مسيرتكم التعليمية وانا ر عليكم طريق العلم والنور والهداية، كما واستشهد بهذه المقولة الشهيرة للشافعي التي تحمل بين ثناياها قيمة العلم والمعرفة:

العلم مغرس كل فخر فافتخر ... واحذر يفوتك فخر ذاك المغرس
فلعل يوماً إن حضرت مجلس ... كنت الرئيس وفخر ذاك المجلس

الفصل الأول

الخلافة الإسلامية:

4. الخلافة في الدولة الإسلامية

- أ. اشرح عن نشأة الخلافة في الدولة الإسلامية. (14 درجة)
- ب. بيّن طرق اختيار الخليفة في العصر الراشدي، ثم بيّن التغيير الذي طرأ على طريقة تعيين الخليفة في العصر الأموي. (16 درجة)

4. الخلافة في الدولة الإسلامية

اقرأ النّصّ التّالي، وأجب عن البندين "أ-ب" اللّذين يليانه:

عندما وصل أبو بكر الصّدّيق (رضي الله عنه) الخلافة على أثر اجتماع السّقيفة، ألقى خطبته المشهورة، حيث قال: "أيّها النّاس؛ قد وُلّيت عليكم ولست بخيركم، فإنّ أحسنّت فأعينوني، وإنّ أسأت فقوموني. الصدق أمانة، والكذب خيانة، والضّعيف فيكم قويّ عندي حتّى أريح عليه حقّه [أردّ إليه حقّه] إنّ شاء الله، والقويّ فيكم ضعيف عندي حتّى آخذ الحقّ منه إنّ شاء الله. أطيعوني ما أطعت الله ورسوله. فإذا عصيت الله فلا طاعة لي عليكم".
(المصدر: الطّائور، ش. وآخرون، النّظم الإسلاميّة الفشريعيّة والسّياسيّة والاقتصاديّة والاجتماعيّة والدّفاعيّة (دار الامل - إربد، 1992)، ص 53.

- أ. اشرح كيف ظهرت مؤسّسة الخلافة في الإسلام مبيناً التّغيير الذي طرأ على طريقة تعيين الخليفة في العصر الأموي. (10 درجات)
 - ب.
 - بيّن أربعة من الشّروط التي وجّب توفّرها في المرشّح لمنصب خليفة.
 - بيّن واحدة من القيم التي تظهر في خطبة أبي بكر الصّدّيق (رضي الله عنه)، ثمّ اشرح كيف تنعكس في مجتمعك.
- (20 درجة)

4. مميّزات الخلافة الإسلامية

- أ. اشرح اثنين من مميّزات الخلافة الراشديّة. (15 درجة)
- ب. اشرح اثنين من مميّزات الخلافة العباسيّة. (15 درجة)

4. الخلافة الإسلامية

- أ. اشرح كيف ظهرت مسألة الخلافة في الدولة الإسلامية بعد وفاة الرسول ﷺ، مبيناً كيف تمّ حسمها آنذاك. (12 درجة)
- ب. بين ثلاثاً من صلاحيات الخليفة في الدولة الإسلامية. (18 درجة)

4. الخلافة الراشدية

"لَمَّا طَعَنَ عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ أَشَارَ عَلَيْهِ بَعْضُ الصَّحَابَةِ فِي أَنْ يَسْتَخْلَفَ أَحَدًا، وَعِنْدَهَا دَعَا نَفَرًا مِنَ الصَّحَابَةِ ... وَأَمَرَهُمْ أَنْ يَخْتَارُوا، بَعْدَ وَفَاتِهِ وَخِلَالِ ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ، وَاحِدًا مِنْهُمْ، وَهُمْ: سَعْدُ بْنُ أَبِي وَقَّاصٍ، عَلِيٌّ بْنُ أَبِي طَالِبٍ، عُثْمَانُ بْنُ عَفَّانٍ، عَبْدِ الرَّحْمَنِ بْنُ عَوْفٍ، وَالزُّبَيْرُ بْنُ الْعَوَّامِ ... اجْتَمَعَ رِجَالُ الشُّوْرَى، وَتِمَكَّنُوا مِنَ الْإِتِّفَاقِ عَلَى اخْتِيَارِ عُثْمَانَ بْنِ عَفَّانٍ خَلِيفَةً لِلْمُسْلِمِينَ."

الناطور، ش. وآخرون، النظم الإسلامية (ط 2، إربد 1992) ص 60-61.

- أ. اشرح الطريقة التي وصل بها عثمان بن عفان إلى الخلافة، مستعيناً بالنص أعلاه. (15 درجة)

- ب. بين اثنين من مميزات الخلافة الراشدية. (15 درجة)

4. الخلافة الإسلامية

- أ. ما المقصود بـ "الخلافة"؟ وضح، ثم اذكر ثلاثة من الشروط التي يجب أن تتوفر في المرشح لمنصب الخليفة في الدولة الإسلامية. (16 درجة)
- ب. اشرح الطريقة التي وصل بها أبو بكر الصديق أو عثمان بن عفان إلى الخلافة. (14 درجة)

الحسبة في الدولة الإسلامية:

5. الحسبة في الدولة الإسلامية

اقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ، وأجب عن البندين "أ-ب" اللذين يليانه:

"ولمَّا كان الصَّدَق في المعاملات وحفظ الحرمات والابتعاد عن المنكرات والأمر بالمعروف هو من واجبات الأمة الإسلامية، فقد كان لزاماً أن يقوم بها المسلمون؛ ولذا فقد وُجِدَت الحسبة عند المسلمين تطوُّعاً في البداية، ثمَّ تطوُّرت ووُضِعَت لها الأنظمة والحدود، فعمل أهل الصَّلاح والعلم على ردع المُفسِّدين، وإقامة أخلاق المسلمين بالنَّصح والإرشاد والجبر (الإلزام) عند الاقتضاء.

وقد وُضِعَ نظام الحسبة باعتباره جزءاً من القضاء، واهتمَّ به الخلفاء والسُّلاطين، وانتدبوا له القويَّ الأمين من العلماء وأهل الفضل، الذين عملوا على تكامل بنائه عبر العصور، حتَّى وصل حدَّ الكمال في عهد الخلافة العباسية، حيث تمَّ تقرير المنصب باعتباره أحد فروع القضاء، وحُدِّث فيه شروط الولاية، ومهام المتولِّي ...".

بصرف عن: الثَّر، ع.، ولاية الحسبة في العهد العباسي ودورها في حفظ الحياة الاقتصادية والحياة العامة (الجامعة الإسلامية - غزة، 2015)، ص "ذ".

- أ. ما المقصود بـ "الحسبة"؟ وضح، ثمَّ تتبَّع مراحل نشوئها حتَّى أصبحت وظيفة رسمية في العصر العباسي. بإمكانك الاستعانة بالنَّصِّ أعلاه. (10 درجات)
- ب.
 - بيِّن اثنتين من العقوبات التي فرضها المحتسب على المُخالفين في الدولة الإسلامية.
 - اذكر قيمة واحدة يمكن تحقيقها من خلال تطبيق هذه العقوبات، ثمَّ بيِّن هل من الممكن تطبيق مثل هذه العقوبات في عصرنا؟ علِّل رأيك. (20 درجة)

6. الحسبة في الدولة الإسلامية

"الحسبة - هي من توابع نظام القضاء والأمر بالمعروف إذا ظهر، والنَّهي عن المنكر إذا ظهر فعله. ولمَّا كان الأمر بالمعروف والنَّهي عن المنكر ألزم الواجبات على الرُّسول ﷺ والأئمة، فإنَّه من البدهة أن يكون الرُّسول ﷺ أوَّل مَنْ باشر أمر الحسبة...

وقد سار عمر بن الخطَّاب على هديه في هذا الشَّان، وتوسَّع في ذلك حيث أشرك النِّساء في حمل الوظيفة. لقد تحدَّث ابن خلدون عن أعمال المحتسب، فقال: "لأنَّ المحتسب يبحث عن المنكرات، ويعزِّر ويؤدِّب على قدرها، ويحمل النَّاس على المصالح العامة، وكان كثير من المحتسبين يقيم الحدود، ويوقع العقوبات على الأمراء والسُّلاطين المخالفين".

المصدر: ناطور، ش.، وآخرون، النظم الإسلامية التشريعية والسياسية والاقتصادية والاجتماعية والدفاعية، ط 2 (دار الأمل للنشر، لإربد 1992)، ص 59.

- أ. ما المقصود بـ "الحسبة"؟ وضح، ثمَّ تتبَّع مراحل نشوئها حتَّى أصبحت وظيفة رسمية في العهد العباسي. (15 درجة)
- ب.
 - بيِّن ثلاثاً من العقوبات التي فرضها المحتسب على المخالفين. (10 درجات)
 - ما رأيك في هذه العقوبات وفي مدى نجاحها في تحقيق الأمن والعدالة الاجتماعية في المجتمع الإسلامي؟ علِّل. (5 درجات)

الموالي:

6. الموالي ونفوذهم في الدولة العباسية
- أ. اشرح اثنين من العوامل التي ساعدت على ازدياد النفوذ السياسي للموالي في العصر العباسي الأول. (15 درجة)
- ب. بين كيف واجه الخليفة هارون الرشيد نفوذ البرامكة في الدولة العباسية. (15 درجة)

5. الموالي في الدولة الإسلامية
- أ. من هم الموالي؟ وضح مبررًا مكانتهم في العهد الأموي. (20 درجة)
- ب. اشرح اثنين من التغييرات التي طرأت على مكانة الموالي في العهد العباسي. (10 درجات)

6. الموالي
- أ. من هم الموالي؟ وضح، ثم بين مكانتهم في العهد الأموي. (15 درجة)
- ب. اشرح اثنين من العوامل التي ساعدت على ازدياد النفوذ السياسي للموالي في العصر العباسي. (15 درجة)

6. الموالي في الدولة الإسلامية
- أ. من هم الموالي؟ وضح، ثم بين مكانتهم في العهد الأموي. (18 درجة)
- ب. ما هو التغيير الذي طرأ على معاملة الخلفاء للموالي في الدولة العباسية؟ وضح، ثم بين واحدًا من أسباب هذا التغيير. (12 درجة)

الوزارة في الإسلام:

5. الوزارة في الإسلام

- أ. تتبع نشوء الوزارة في الدولة الإسلامية حتى العصر العباسي الأول. (10 درجات)
- ب. بين اثنين من الشروط التي وجب توفرها في المرشح لمنصب وزير التفويض، واثنين من صلاحياته. (20 درجة)

5. وزارة التفويض في الدولة الإسلامية

- أ. ما المقصود بـ "وزارة التفويض"؟ وضح. (10 درجات)
- ب. اذكر اثنين من الشروط التي يجب توفرها في وزير التفويض، واثنين من صلاحياته. (20 درجة)

5. الوزارة في الدولة الإسلامية – وزارة التفويض

- أ. ما المقصود بـ "وزارة التفويض"؟ وضح، ثم بين اثنين من شروط تعيين وزير التفويض. (18 درجة)
- ب. بين ثلاثاً من صلاحيات وزير التفويض. (12 درجة)

المذاهب السنية:

6. المذاهب السنية

- أ. اذكر المذاهب السنية الأربعة، ومؤسس كل منها. (14 درجة)
- ب. بين منزلة الحديث النبوي الشريف في التشريع الإسلامي لدى اثنين من هذه المذاهب. (16 درجة)

محكمة النظر في المظالم وقاضي المظالم:

6. محكمة النظر في المظالم وقاضي المظالم

اقرأ النص التالي، وأجب عن البندين "أ-ب".

"أما عن نشأة محكمة المظالم والتي كانت تُعقد وقت الحاجة، فقد بدأت في عهد الخليفة الأموي عبد الملك بن مروان، حيث كان يجلس في المسجد ويستعرض قصص المظلومين، وإذا عجز عن حل قضية معينة كان يعطيها إلى قاضيه ابن إدريس الأزدي.

وفي العهد العباسي أصبحت هذه المحكمة جزءاً من النظام القضائي العام في هذه الدولة. وقد كانت هذه المحكمة تنعقد تحت رئاسة الخليفة أو والي أو من ينوب عنهما. وقد أنشأ الخليفة المهدي ديواناً دُعي "ديوان النظر في المظالم" الذي يُعتبر بمثابة هيئة تحكيم عليا أو محكمة استئناف تُبت فيها القضايا التي عجز القاضي العادي عن تنفيذ حكمه في قضية تتبع لعلية القوم... أو ما يستأنفه المتقاضون لاعتقادهم أنّ القاضي لم يُنصفهم. فهي إذن لوقف تعدي ذوي الجاه والحسب والنسب، كما تنظر في مظالم الرعية من جانب موظفي الدولة."

(المصدر: سالم، السيد عبد العزيز، تاريخ الحضارة الإسلامية
(مؤسسة شباب الجامعة - الإسكندرية، 2000)، ص 91-92).

أ. ماذا نعني بـ "محكمة النظر في المظالم"؟ وضح مبيناً اثنين من الشروط التي يجب توفرها في قاضي المظالم. (10 درجات)

- ب. • بين اثنين من صلاحيات قاضي المظالم.
- بين إحدى القيم الاجتماعية الواردة في النص أعلاه، ثم وضح كيف تنعكس هذه القيمة في مجتمعك.

5. محكمة المظالم

أ. ما المقصود بـ "محكمة المظالم"؟ وضح مبيناً كيف نشأت في الدولة الإسلامية.

(15 درجة)

ب. بين اثنين من صلاحيات قاضي المظالم. (15 درجة)

5. محكمة المظالم في الدولة الإسلامية

أ. ماذا نعني بـ "محكمة المظالم"؟ وضح مبيناً الهدف من تأسيسها. (15 درجة)

ب. بين ثلاثاً من صلاحيات قاضي المظالم. (15 درجة)

مصادر التشريع في الإسلام:

4. مصادر التشريع في الإسلام

"مصادر الدين الأساسية التي ترجع إليها جميع العقائد والمقاصد والأحكام تتمثل في الوحيين: الكتاب والسنة، وذلك مقتضى ربانية الدين الإسلامي؛ إن أركانه مبنية على نصوص معصومة منزلة من السماء، تتمثل في آيات القرآن الكريم، ونصوص السنة النبوية الصحيحة، والمؤمنون بالقرآن الكريم مأمورون بالحكم بالعدل عموماً " وإذا حَكَمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ " (النساء، ٥٨)، "إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ" (التحل، ٩٠) .

المصدر: السيد عبد العزيز، س.، تاريخ الحضارة الإسلامية (مؤسسة شباب الجامعة – الإسكندرية، 2000)، ص 86.

أ. اذكر مصادر التشريع التي يعتمد عليها القضاء في الإسلام. (10 درجات)

- ب. • اشرح واحداً من مصادر التشريع الإسلامي.
 - بين واحداً من القيم التي تسعى مصادر التشريع لنشرها في المجتمع الإسلامي.
- (20 درجة)

الرق في الإسلام:

6. الرق في الإسلام

أ. اشرح ثلاثة من العوامل التي ساهمت في انتشار الرق في العهد العباسي. (15 درجة)

- ب. بين اثنين من حقوق الرقيق حسب الشريعة الإسلامية، واثنين من طرق تحريرهم.
- (15 درجة)

الفصل الثاني

محمد علي باشا:

7. محمد علي باشا (1805-1848)

اقرأ النص التالي، وأجب عن البندين "أ-ب" اللذين يليانه:

"وفي مصر نفسها، يستميل محمد علي العلماء الذين كانوا ضحايا للمماليك. ومع إدراكه ضعف ومصاعب حكومة إسطنبول، فإنه يقرّر تحويل مصر إلى نموذج للتنظيم الحديث، وقلعة لسلطته الخاصة، دون أن ينفصل عن السيادة العثمانية. واستفاد من خبرات الضباط وضباط الصف الفرنسيين، الذين اختاروا البقاء في مصر بعد فشل الحملة الفرنسية على مصر. وقام محمد علي بإنشاء جيش حديث الطراز، مُتبعاً النماذج الفرنسية والإنجليزية في تنظيمه؛ فقد نظم جيشاً "قومياً" مؤلفاً من فلاحين مصريين اختارهم عبر التجنيد، وتم تدريبهم وتسليحهم على أيدي ضباط أجانب، ووفق المبادئ الغربية عام 1823. وقد برزت قوة هذا الجيش في غريت، ثم في اليونان، تحت قيادة إبراهيم باشا، ابن محمد علي، وفيما بعد في سوريا والآنضول".

بصرف عن: تاريخ الدولة العثمانية، مانتران روبر (إشراف)، ترجمة: بشير السباعي، ج2 (دار الفكر - القاهرة، 1993)، ص 33.

- أ. مَنْ هو محمد علي؟ وضح، ثم بين كيف وصل إلى السلطة في مصر. (20 درجة)
- ب. بين اثنتين من ميزات الجيش الذي أقامه محمد علي في مصر مستعيناً بالنص أعلاه. (10 درجات)

7. محمد علي باشا وإصلاحاته

"نشأت المدارس لتدريب الضباط وإعدادهم، ولتوسيع أساس التعليم أرسل الباشا [محمد علي] طائفة كبيرة من الشبان المصريين إلى فرنسا، ولقيًا منهم إلى إنجلترا لإتمام دروسهم على حساب الباشا، وقد أينعت ثمار هذه السياسة الرشيدة في سنة 1832 عندما أنشأ الباشا مدرسة الفنون والصناعات لتكون بمثابة مدرسة لتدريب كليات الضباط، وكان بين أساتذة هذه المدرسة معلمان أحدهما لتدريس الكيمياء والآخر لتدريس الرياضيات".

المصدر: دوديل، هـ، محمد علي يؤسس مصر الحديثة، ترجمة: عبد الخالق، أ. وشكري، ع. (المركز القومي للترجمة، القاهرة) ص 270.

- أ. اشرح اثنتين من الخطوات التي قام بها محمد علي لتثبيت حكمه في مصر. (15 درجة)
- ب. بين اثنتين من الأعمال التي قام بها محمد علي في مصر في مجال التربية والتعليم. استعن بالنص أعلاه. (15 درجة)

الثورة العربية الكبرى عام 1916:

8. الثورة العربية الكبرى عام 1916

- أ. اشرح اثنين من أسباب نشوب الثورة العربية الكبرى بقيادة الشريف حسين. (15 درجة)
- ب. بين اثنين من نتائج هذه الثورة. (15 درجة)

الانتداب البريطاني على فلسطين:

9. الانتداب البريطاني على فلسطين

- أ. كيف تم فرض الانتداب البريطاني على فلسطين؟ وضح. (10 درجات)
- ب. اذكر اثنين من البنود التي وردت في صك الانتداب، ثم بين اثنين من دوافع رفض العرب لهذا الصك. (20 درجة)

حرب القرم ومؤتمر باريس عام 1856:

7. حرب القرم ومؤتمر باريس عام 1856

اقرأ النص التالي، وأجب عن البندين "أ-ب" اللذين يليانه :

"... تُعتبر معاهدة باريس المُوقَّعة في 30 مارس 1856 انتصاراً للإمبراطورية العثمانية؛ فقد مُنح السلطان العثمانيّ وفقها تعديلاً حدودياً في الولايات الرومانية يُسهم في إبعاد روسيا عن مصيِّبات الذانوب. لكنّ الاشتراك في "مزايا الاتحاد الأوروبيّ" ليس مجانياً. ففي مايو 1853 رفض السلطان إنذار الأمير [الرّوسيّ] مينشيكوف لكي يتفادى خطر الوصاية الرّوسية؛ لكنّه الآن في المقابل يواجه الوصاية [الأوروبية]، التي لا تقلّ خطراً [عن الوصاية الرّوسية]، وإنّ كانت تسترّ بمظاهر خادعة وكأنّها أكثر وداً من جانب أوروبا المؤتلفة."

(المصدر: مانتران، ر.، تاريخ الدولة العثمانية، ج2 (دار الفكر للدراسات والنشر والتوزيع - القاهرة، 1993)، ص 138-139 (بصرف))

أ. بين اثنتين من أسباب حرب القرم. (14 درجة)

ب. اشرح اثنتين من نتائج حرب القرم كما انعكست في صلح باريس عام 1856، مستعيناً بالنص أعلاه. (16 درجة)

7. حرب القرم (1853-1856)

"طالب منشيكوف [سفير روسيا في إستانبول] الباب العالي بتسوية مسألة الأماكن المقدسة عن طريق معاهدة خاصة مع روسيا، وبأن يعترف بالبطريك الأورثوذكسيّ رئيساً روحياً مستقلاً. ولكنّ الباب العالي أبى أن يقرّ هذه المطالب المتعدّرة، فلم يكن من السّفير إلّا أن غادر إستانبول. وفي 26 حزيران وجه القيصر نيقولا إلى شعبه البيان الشّهير الذي أعلن فيه أنّ الرّسالة التي تضطلع بها روسيا منذ القدم، وهي الدّفاع عن العقيدة الأورثوذكسيّة قد اضطرتّه - بعد أن تدخل الباب العالي في حقوق الكنائس الشرقيّة - إلى أن يبعث بجيشه إلى إمارات الذانوب لا لكي تُشهر حرباً، ولكن لكي تحصل على ضمانات لإعادة هذه الحقوق السّلبية."

بروكلمان، ك.، تاريخ الشّعوب الإسلاميّة (دار العلم للملايين - بيروت 1993) ص 569-570.

أ. اشرح السّبب المباشر لحرب القرم مستعيناً بالنص أعلاه. (12 درجة)

ب. بين اثنتين من نتائج حرب القرم. (18 درجة)

اتفاقية سايكس - بيكو عام 1916:

8. اتفاقية سايكس - بيكو عام 1916

- أ. اذكر الدول التي شاركت في اتفاقية سايكس - بيكو، ثم بين الهدف من عقدها. (15 درجة)
- ب. بين اثنين من البنود الخاصة بالاقطار العربيّة، التي وردت في هذه الاتفاقية. (15 درجة)

قضية فلسطين وقرار التقسيم عام 1947:

9. قضية فلسطين وقرار التقسيم عام 1947

- أ. بين اثنين من الأسباب التي دفعت بريطانيا إلى عرض قضية فلسطين على هيئة الأمم المتحدة. (12 درجة)
- ب. بين مضمون قرار التقسيم الذي اتخذته الأمم المتحدة عام 1947. (18 درجة)

9. قضية فلسطين، وقرار التقسيم للأمم المتحدة عام 1947

- أ. بين اثنين من الصعوبات التي واجهتها بريطانيا في فلسطين ودفعتها إلى عرض قضية فلسطين على هيئة الأمم المتحدة. (15 درجة)
- ب. بين مضمون قرار التقسيم الذي أقرته الأمم المتحدة عام 1947. (15 درجة)

حملة نابليون على مصر عام 1798:

7. حملة نابليون على مصر عام 1798

- أ. اشرح اثنين من دوافع حملة نابليون على مصر. (15 درجة)
- ب. بين اثنين من نتائج هذه الحملة. (15 درجة)

7. حملة نابليون على مصر (الشرق)

اقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ، وأجب عن البندين اللَّذَيْن يَلِيَانِهِ:
 "قال تاليران في خطابه إلى نابليون في 13/9/1797: إنَّ مصر – بوصفها طريقًا تجاريًّا ستعطينا
 تجارة الهند لأنَّ المعوَّل في التَّجَارَة على الوقت، وبالإستيلاء على مصر نستطيع أن نقوم بخمس
 رحلات مقابل ثلاث بالطريق المعتاد حول رأس الرِّجاء الصَّالح".
 (المصدر: عمر عبد العزيز عمر، تاريخ المشرق العربي 1516-1922 (الإسكندرية، 1993) ص 233-234)

أ. بيِّن الدَّافع للحملة الفرنسيَّة على مصر كما حدَّده تاليران معتمدًا على النَّصِّ أعلاه.
 (12 درجة)

ب. اشرح اثنتيَّين من نتائج الحملة الفرنسيَّة على مصر. (18 درجة)

التقارب العثماني – الألماني في عهد عبد الحميد الثاني:

8. التَّقَارِبُ العُثْمَانِيّ-الأَلْمَانِيّ في عهد السَّلْطَان عبد الحميد الثَّانِي

أ. اشرح اثنيَّين من مظاهر التَّقَارِبِ العُثْمَانِيّ-الأَلْمَانِيّ. (15 درجة)
 ب. بيِّن اثنتيَّين من نتائج هذا التَّقَارِبِ. (15 درجة)

ثورة عام 1919 في مصر:

9. ثورة عام 1919 في مصر

اقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ، وأجب عن البندين "أ-ب".

"... ففي 13 تشرين الثاني (نوفمبر) سنة 1918 شكّل (سعد زغلول) وفداً باسم الشَّعب المصري لمقابلة السيِّر وينجت ... حتَّى إذا اجتمعوا مع ممثِّل بريطانيَّة سألوه السَّمَّاح لهم بالسَّفر إلى إنكلترة ليطلبوا إلى حكومته أن تعلن استقلال مصر التَّام، فلم يكن من المندوب السَّاميِّ إلَّا أن أجابهم بأنَّه لا يستطيع أن ينزل عند رغبتهم. في تلك السَّاعة وُلد حزب الوفد الَّذي استطاع أن يعتبر نفسه، طوال عقدين من الزَّمان الممَّثل الوحيد المفوَّض للشَّعب المصري... وفي هذا الجوّ المضطرب... وافق وزير خارجيَّة بريطانيَّة على اقتراح تشييتهم (القائم بأعمال وينجت) القاضي بنفيهم إلى مالطة، وفي 8 آذار (مارس) سبَّق سعد وثلاثة من أشدَّ أَعوانه... من الإسكندريَّة إلى المنفى، على متن مدَمرة بريطانيَّة. وما تسامع النَّاس نبأ اعتقالهم حتَّى نفر الطُّلاب السُّباب إلى الشُّوارع متظاهرين...".

(المصدر: كارل بروكلمان، تاريخ الشُّعوب الإسلاميَّة ترجمة نبيه أمين فارس، منير البعلبكي، دار العلم للملايين - بيروت، 1968)، الطُّبعة الخامسة، ص 724-725.

- أ. اشرح اثنتين من دوافع ثورة عام 1919 في مصر مستعيناً بالنَّصِّ أعلاه. (15 درجة)
 ب. بيِّن اثنتين من نتائج هذه الثُّورة. (15 درجة)

المسألة الشرقية والحرب الروسية- العثمانية عام 1877:

7. المسألة الشرقيَّة والحرب الروسيَّة - العثمانيَّة عام 1877

- أ. ما هي المسألة الشرقيَّة؟ وضح. (10 درجات)
 ب. بيِّن اثنتين من أسباب الحرب الروسيَّة - العثمانيَّة، واثنين من نتائجها. (20 درجة)

السلطان العثماني عبد الحميد الثاني:

8. السلطان العثماني عبد الحميد الثاني

- أ. كيف وصل عبد الحميد الثاني إلى السلطة؟ وضح. (10 درجات)
- ب. بين اثنتين من الخطوات التي قام بها السلطان عبد الحميد الثاني لتوطيد حكمه الأوتوقراطي. (20 درجة)

الانتداب الفرنسي على سوريا، ونشوب الثورة السورية عام 1925:

9. الانتداب الفرنسي على سوريا، ونشوب الثورة السورية عام 1925

"ولكن مؤتمر سان ريمو عهد إلى فرنسا في 25 نيسان عام 1920، بالانتداب على سوريا كلها. فلم يكن من الجنرال غورو، قائد القوات الفرنسية في لبنان، إلا أن وجه - استناداً إلى هذا القرار - إنذاراً إلى فيصل في 14 تموز عام 1920 يطلب إليه فيه الاعتراف بالانتداب الفرنسي، وإخضاع الخطوط الحديدية للرقابة الفرنسية، وإقرار الورق السوري الذي أصدره غورو نقداً للبلاد، ومعاقبة "الثوار".... [وكانت سوريا قد وضعت] تحت الانتداب الفرنسي ريثما تصبح أهلاً للحكم الذاتي، ولكن هذا لم يمنع فرنسا من تجزئة سوريا إلى أربع دول، هي: لبنان الكبير، دمشق، حلب، دولة العلويين... لم تكن هذه التجزئة لتهديء من ثائرة السوريين، فهبوا لمقاومتها... وحاولت فرنسا أن تقضي على هذه المعارضة عام 1922".

المصدر: بروكلمان، ك..، تاريخ الشعوب الإسلامية (دار العلم للملايين - بيروت، 1993، ص 762-763)

- أ. اشرح، مستعيناً بالنص أعلاه، اثنتين من الخطوات التي قامت بها فرنسا في سوريا منذ بداية فترة الانتداب، وأدت إلى نشوب الثورة السورية عام 1925. (20 درجة)
- ب. بين اثنتين من نتائج الثورة السورية عام 1925. (10 درجات)

مؤتمر سان ريمو عام 1920:

8. مؤتمر سان ريمو عام 1920

- أ. بيّن اثنين من ظروف عقد مؤتمر سان ريمو. (10 درجات)
 ب. اشرح اثنين من قرارات مؤتمر سان ريمو الخاصّة بالأقطار العربيّة. (20 درجة)

ثورة عام 1936 في فلسطين:

9. ثورة عام 1936 في فلسطين

- أ. اشرح اثنين من العوامل التي أدّت إلى اندلاع الثورة في فلسطين عام 1936. (15 درجة)
 ب. بيّن اثنين من أسباب ضعف هذه الثورة التي أدّت إلى نهايتها عام 1939. (15 درجة)

9. ثورة عام 1936 في فلسطين

- أ. بيّن ثلاثة عوامل أدّت إلى نشوب ثورة عام 1936 في فلسطين. (18 درجة)
 ب. اشرح اثنين من الأسباب التي أدّت إلى ضعف الثورة في فلسطين ومن ثمّ إلى نهايتها عام 1939. (12 درجة)

انقلاب "تركيا الفتاة" (1908-1909):

8. انقلاب "تركيا الفتاة" (1908-1909)

أ. ماهي حركة "تركيا الفتاة"؟ وضح. (12 درجة)

ب. اشرح اثنتين من نتائج انقلاب تركيا الفتاة (1908-1909). (18 درجة)

دخول الإمبراطورية العثمانية الحرب العالمية الأولى:

8. دخول الإمبراطورية العثمانية الحرب العالمية الأولى

أ. اشرح اثنتين من العوامل التي دفعت الإمبراطورية العثمانية إلى الانضمام لدول المركز في

الحرب العالمية الأولى. (12 درجة)

ب. بين ثلاثاً من نتائج دخول الإمبراطورية العثمانية الحرب العالمية الأولى. (18 درجة)

الفصل الثالث

الحركة اللاسامية:

10. مظاهر اللاسامية في أوروبا

- أ. ما هي "قضية درايفوس"؟ وضح، ثم بين تأثيرها على موقف هرتسل من القضية اليهودية.
(10 درجات)
- ب. ماذا نعني بـ "عواصف في النقب"؟ وضح، ثم بين واحدًا من ردود فعل اليهود عليها.
(10 درجات)

10. الحركة اللاسامية

- أ. اشرح اثنين من أسباب ظهور الحركة اللاسامية في أوروبا. (8 درجات)
- ب. بين واحدًا من مظاهر اللاسامية في أوروبا في القرن التاسع عشر، ثم اشرح واحدًا من ردود فعل اليهود عليه. (12 درجة)

10. الحركة اللاسامية

- أ. بين اثنين من مظاهر الحركة اللاسامية في أوروبا؛ أحدهما في شرق أوروبا، والآخر في غرب أوروبا.
(12 درجة)
- ب. اشرح اثنين من ردود فعل اليهود على مظاهر الحركة اللاسامية في أوروبا. (8 درجات)

10. الحركة اللاسامية - عواصف في النقب

- أ. ماذا نعني بـ "الحركة اللاسامية"؟ وضح مبينًا اثنين من أسباب ظهورها. (10 درجات)
- ب. ما المقصود بـ "عواصف في النقب"؟ وضح مبينًا أثرها على موقف بنسكر من القضية اليهودية. (10 درجات)

10. الحركة اللاسامية ومظاهرها

- أ. ماذا نعني بـ "الحركة اللاسامية"؟ وضح مبينًا اثنين من أسباب ظهورها. (8 درجات)
- ب. بين واحدًا من مظاهر اللاسامية في أوروبا، ثم اشرح رد فعل اليهود عليه. (12 درجة)

10. اللاسامية في أوروبا - قضية درايفوس

- أ. ما هي الحركة اللاسامية؟ وضح مبينًا اثنين من أسباب ظهورها. (12 درجة)
- ب. ما هي قضية درايفوس؟ وضح، ثم بين أثرها على موقف هرتسل من حل القضية اليهودية. (8 درجات)

هرتسل ومؤتمر بازل عام 1897:

11. هرتسل ومؤتمر بازل عام 1897

- أ. بين اثنين من العوامل التي دفعت هرتسل إلى عقد مؤتمر بازل عام 1897. (8 درجات)
- ب. ما هو مضمون مشروع بازل؟ وضح، ثم اذكر اثنين من الخطوات التي قام بها هرتسل لتحقيق هذا المشروع. (12 درجة)

11. هرتسل وكتابه "دولة اليهود"

- أ. من هو هرتسل؟ وضح مبينًا لماذا نشر كتابه "دولة اليهود". (12 درجة)
- ب. بين الحل الذي اقترحه هرتسل للقضية اليهودية في هذا الكتاب. (8 درجات)

11. هرتسل والصهيونية السياسية

- أ. ماذا نعني بـ "الصهيونية السياسية"؟ وضح مبينًا واحدًا من أهدافها. (12 درجة)
- ب. اشرح اثنين من النشاطات التي قام بها هرتسل من أجل تحقيق أهداف الصهيونية السياسية. (8 درجات)

11. مشروع بازل

- أ. ماذا نعني بـ "مشروع بازل"؟ وضح مبيناً اثنين من الوسائل التي أقرها المؤتمر الصهيوني الأول لتحقيق أهداف هذا المشروع. (10 درجات)
- ب. بين ثلاث خطوات قام بها هرتسل لتحقيق "مشروع بازل". (10 درجات)

11. هرتسل والقضية اليهودية

- أ. مَنْ هو هرتسل؟ وضح متطرقاً إلى التغيير الذي طرأ على موقفه من القضية اليهودية بعد قضية درايفوس. (10 درجات)
- ب. بين اثنين من الخطوات العملية التي قام بها هرتسل لحل القضية اليهودية. (10 درجات)

11. مشروع بازل وأعمال هرتسل

- أ. ما هو مشروع بازل؟ وضح. (10 درجات)
- ب. اشرح اثنين من الخطوات التي قام بها هرتسل لتحقيق هذا المشروع. (10 درجات)

الهجرات اليهودية الى فلسطين:

12. الهجرة اليهودية الثانية إلى فلسطين عام 1904

- أ. بيّن اثنين من أسباب الهجرة اليهودية الثانية إلى فلسطين. (10 درجات)
 ب. بيّن اثنين من إنجازات هذه الهجرة. (10 درجات)

12. الهجرة اليهودية الأولى إلى فلسطين

- أ. مَنْ هم "البيلويم"؟ وضح مبينًا اثنين من الأسباب التي دفعتهم إلى الهجرة إلى فلسطين. (12 درجة)
 ب. بيّن اثنين من إنجازات أبناء الهجرة اليهودية الأولى في فلسطين. (8 درجات)

12. الهجرة اليهودية الثانية إلى فلسطين عام 1904

- أ. بيّن ثلاثة من دوافع الهجرة اليهودية الثانية إلى فلسطين. (10 درجات)
 ب. بيّن اثنين من إنجازات الهجرة اليهودية الثانية. (10 درجات)

12. الهجرة اليهودية الأولى إلى فلسطين

- أ. اشرح اثنين من دوافع الهجرة اليهودية الأولى إلى فلسطين. (8 درجات)
 ب. اذكر اثنين من الصعوبات التي واجهها أبناء هذه الهجرة، ثم بيّن كيف تغلبوا عليها. (12 درجة)

11. الهجرة اليهودية الثانية إلى فلسطين (1904-1914)

- أ. اشرح اثنين من أسباب الهجرة اليهودية الثانية إلى فلسطين. (10 درجات)
- ب. بين اثنين من الإنجازات التي حققتها هذه الهجرة في فلسطين. (10 درجات)

12. الهجرة اليهودية الأولى

- أ. اشرح اثنين من دوافع الهجرة اليهودية الأولى إلى فلسطين. (12 درجة)
- ب. بين اثنين من إنجازات هذه الهجرة. (8 درجات)

وعد (تصريح) بلفور:

12. وعد (تصريح) بلفور

- أ. ما هو مضمون وعد (تصريح) بلفور؟ وضح مبررًا اثنين من دوافع بريطانيا للإعلان عنه. (12 درجة)
- ب. بين اثنين من الخطوات التي قامت بها بريطانيا لتحقيق وعد بلفور. (8 درجات)

12. وعد (تصريح) بلفور عام 1917

- أ. ما هو وعد (تصريح) بلفور؟ وضح مبررًا اثنين من دوافع بريطانيا للإعلان عنه. (12 درجة)
- ب. بين رد فعل العرب في فلسطين على إصدار هذا الوعد. (8 درجات)

الفصل الرابع

قوانين نيرنبرغ عام 1935:

13. قوانين نيرنبرغ عام 1935

- أ. ما هي قوانين نيرنبرغ؟ وضح مبيّنًا دورها في ازدياد اضطهاد الحكم النازي لليهود.
(10 درجات)
- ب. بين اثنتين من مظاهر اضطهاد النازيين لليهود في الفترة ما بين 1933-1939 (باستثناء قوانين نيرنبرغ). (10 درجات)

الحل النهائي عام 1942:

14. الحل النهائي عام 1942

- اقرأ النص التالي، وأجب عن البندين "أ-ب" اللذين يليانه:
- "الكارثة - هي الفظائع التي حلت بالشعب اليهودي إبان الحكم النازي في أوروبا في الفترة من 30 يناير/كانون الثاني 1933، عندما أصبح هتلر مستشاراً لألمانيا، وحتى مايو 1945 (يوم النصر) عندما انتهت الحرب في أوروبا. خلال هذه الفترة من الزمن، تعرض اليهود في أوروبا إلى اضطهاد قاسٍ ومتزايد، انتهى بقتل 6,000,000 يهودي (بضمنهم 1.5 مليون طفل) وبإبادة 5000 جالية يهودية، ولم يكن اليهود الذين لاقوا حتفهم ضحايا القتال الذي دمر أوروبا خلال الحرب العالمية الثانية، بل إنهم كانوا ضحايا محاولة مقصودة ومبرمجة قامت بها ألمانيا لإبادة اليهود في أوروبا تماماً، وهي الخطة التي أطلق عليها هتلر اسم "الحل النهائي".
- المصدر: د. أبرامسكي عبرت - بلاي، قصة الكارثة للطلاب العربي (مؤسسة ياد-فاشيم)، ص 5.

- أ. ما هو مشروع "الحل النهائي"؟ وضح مبيّنًا كيف تم إقراره. (10 درجات)
- ب. بين اثنتين من نتائج الحل النهائي مستعيناً بالنص أعلاه. (10 درجات)

14. مشروع الحل النهائي

- أ. ما هو مشروع "الحل النهائي"؟ وكيف تم إقراره؟ وضح. (8 درجات)
- ب. بين اثنتين من الخطوات العملية التي اتخذها النازيون لتطبيق هذا المشروع. (12 درجة)

الجيتو:

15. التمرّد في چيتو وارسو عام 1943

- أ. بَيْنَ اثْنَيْنِ من التّحضيرَات الّتي قام بها اليهود داخل چيتو وارسو لرفع راية التّمرّد والعصيان .
(10 درجات)
- ب. اشرح اثْنَتَيْنِ من نتائج تمرّد اليهود في چيتو وارسو . (10 درجات)

14. الجيتو

- أ. ماذا نعني بـ "الجيتو" ؟ وضح، ثمّ بَيْنَ واحداً من دوافع إقامته . (12 درجة)
- ب. بَيْنَ اثْنَيْنِ من ظروف معيشة اليهود داخل الجيتو . (8 درجات)

15. التمرّد في چيتو وارسو عام 1943

"وفي 19 إبريل / نيسان 1943 عشية عيد الفصح، عاد الألمان فدخلوا الجيتو لإخلاء ما تبقى من اليهود، وإغلاق الجيتو، وقام اليهود وصمدوا أمام الألمان 27 يوماً متتالياً، مستخدمين القنابل المصنوعة في البيت والأسلحة الّتي كانوا قد نجحوا في سرقتها، أو حصلوا عليها بالمقايسة . وحارب اليهود في الخنادق وفي المجاري، وتهدّثوا من الاعتقال إلى أن قام الألمان بإحراق الجيتو بنارية بعد أخرى . وفي 16 مايو / أيار أصبح چيتو وارسو خراباً، وقُضي على الثّورة " .

المصدر: أبرامسكي - بلای، ع.، قصّة الكارثة للطّالب العربيّ (مؤسسة یاد فاشیم) ص 13.

- أ. بَيْنَ اثْنَيْنِ من التّحضيرَات الّتي قام بها اليهود داخل الجيتو لرفع راية التّمرّد والعصيان ضدّ النّازيّين .
(10 درجات)
- ب. بَيْنَ اثْنَتَيْنِ من نتائج تمرّد چيتو وارسو مستعينا بالنّصّ أعلاه . (10 درجات)

14. الجيتوات

- أ. ماذا نعني بـ "الجيتو" ؟ وضح مبيناً واحداً من أهداف إقامته . (10 درجات)
- ب. بَيْنَ اثْنَيْنِ من الظروف المعيشيّة لليهود داخل الجيتو . (10 درجات)

الكارثة:

15. الكارثة وأبعادها

- أ. ماذا نعني بـ "الكارثة"؟ وضح. (8 درجات)
- ب. بين اثنتين من نتائج الكارثة على اليهود. (12 درجة)

15. الكارثة وأبعادها

- أ. ماذا نعني بـ "الكارثة"؟ وضح. (10 درجات)
- ب. بين اثنتين من نتائج الكارثة على اليهود. (10 درجات)

14. الكارثة ويهود بولندا

- أ. اشرح اثنتين من الإجراءات التي اتخذها النازيون ضدّ يهود بولندا بعد احتلالها. (12 درجة)
- ب. بين اثنتين من الأساليب التي استخدمها النازيون لإبادة اليهود في بولندا. (8 درجات)

كارثة الشعب اليهودي بين السنوات 1933-1945:

13. اضطهاد النازيين لليهود بين السنوات 1933-1939

اقرأ النص التالي، وأجب عن البندين "أ-ب" اللذين يليانه:

"... ازدادت الهجمات على اليهود وحشية، وقام صبي يهودي في السابعة عشرة من عمره اسمه هرتسل غريشنيان، أصيب بالياس إثر طرد عائلته، بإطلاق النار على السكرتير الثالث في سفارة ألمانيا في باريس، آرست فون ران، الذي تُوفي في التاسع من نوفمبر 1938، واتخذ السفاحون النازيون هذا الحادث ذريعة للقيام بليلة من التدمير عُرفت باسم "ليلة البلور" (الزجاج المهشم)، فسرَقوا ونهبوا ودمروا المساكن وأماكن العمل اليهودية، وأشعلوا النار في الكُتُس، وتعرَّض الكثير من اليهود للضرب والقتل، وتمَّ اعتقال ما لا يقلَّ عن 30,000 يهودي، وإرسالهم إلى معسكرات الاعتقال".

(المصدر: أبرامسكي - بلاي، ع.، قصة الكارثة للطلاب العربي، (مؤسسة ياد فاشيم)، ص 10.)

أ. اشرح اثنين من دوافع اضطهاد النازيين لليهود في ألمانيا بين السنوات 1933-1939.

(10 درجات)

ب. ماذا نعني بـ "أحداث ليل البلور"؟ وضح، ثمَّ بين اثنين من نتائجها مستعيناً بالنص أعلاه.

(10 درجات)

13. الاضطهاد النازي لليهود

اقرأ النص التالي، وأجب عن البندين "أ-ب".

"قام النازيون بمزج نظرياتهم العنصرية بنظرية النشوء والارتقاء التي وضعها تشارلز داروين، وذلك لتبرير معاملتهم لليهود؛ فالألمان باعتبارهم الأقوى والأكثر ملائمة، كُتِب عليهم أن يحكموا في حين أنَّ الضعفاء والمشوهين عنصرياً كاليهود محكوم عليهم بالفناء. وبدأ هتلر بتطبيق اليهود بالإرهاب والتشريعات، وحتَّم ذلك إحراق الكتب التي ألفها اليهود، وإزاحة اليهود من مهنتهم ومن المدارس العامة، ومصادرة أموالهم وممتلكاتهم وعزلهم عن النشاطات الشعبية. وكانت أسوأ التشريعات المُعدَّة لليهود هي قوانين نيرنبرغ التي سُنَّت في 15 سبتمبر/أيلول 1935".

(المصدر: أبرامسكي بلاي-عبريت، قصة الكارثة للطلاب العربي، (مؤسسة ياد فاشيم) ص 8.)

أ. اشرح اثنين من دوافع اضطهاد النازيين لليهود في ألمانيا مستعيناً بالنص أعلاه. (10 درجات)

ب. اشرح اثنين من مظاهر اضطهاد النازيين لليهود ألمانيا حتَّى عام 1939، مستعيناً بالنص أعلاه.

(10 درجات)

13. الاضطهاد النازي لليهود بين السنوات 1933-1945

- أ. بيّن مضمون "قوانين نيرنبرغ" عام 1935. (10 درجات)
- ب. اشرح عن "ليل البلور"، مبيناً كيف يعبر عن تعاضم الاضطهاد النازي لليهود. (10 درجات)

13. الاضطهاد النازي لليهود

- أ. اشرح اثنين من مظاهر اضطهاد النازيين لليهود ألمانيا حتى عام 1939. (10 درجات)
- ب. بيّن اثنين من مظاهر الاضطهاد النازي لليهود في الدول التي احتلتها ألمانيا منذ عام 1939 فصاعداً. (10 درجات)

13. اضطهاد النازيين لليهود بين السنوات 1933-1939

- أ. اشرح اثنين من دوافع اضطهاد النازيين لليهود بين السنوات 1933-1939. (10 درجات)
- ب. ما هي أحداث "ليل البلور" عام 1938؟ وضح مبيناً رد فعل اليهود عليها. (10 درجات)

13. الأيديولوجية النازية والعداء لليهود

- اقرأ النص التالي، وأجب عن البندين اللذين يليانه:
- "وَدَّعَى النَازِيُّونَ بِأَنَّ الْيَهُودَ أَفْسَدُوا الثَّقَافَةَ النَّازِيَّةَ النَّقِيَّةَ، وَقَامَ النَازِيُّونَ بِعَرْضِ الْيَهُودَ بِصِفَةِ عُنْصُرٍ شَرِّيرٍ وَجَبَانٍ، وَبِعَرْضِ الْأَلْمَانِ بِصِفَةِ شَعْبٍ شَجَاعٍ وَشَرِيفٍ وَمُنْصَرَفٍ إِلَى الْعَمَلِ. وَادَّعَى النَازِيُّونَ بِأَنَّ الْيَهُودَ، الَّذِينَ كَانُوا وَاسِعِي النُّفُوذِ فِي مِیَادِينِ الْمَالِ وَالتَّجَارَةِ وَالصَّحَافَةِ وَالْأَدَبِ وَالْمَسْرُوحِ وَالْفَنُونِ، يَقُومُونَ بِإِضْعَافِ الْاِقْتِصَادِ الْأَلْمَانِيِّ وَالثَّقَافَةِ الْأَلْمَانِيَّةِ."
- (المصدر: د. عبريت أبرامسكي - بلاي، قصة الكارثة - للطالب العربي، مؤسسة ياد فاشيم، ص 7)
- أ. كيف تعكس الأيديولوجية النازية التحريض والعداء لليهود؟ وضح ذلك من خلال النص أعلاه. (12 درجة)
- ب. اشرح واحداً من مظاهر الاضطهاد النازي لليهود في ألمانيا بين السنوات 1933-1939. (8 درجات)

معسكرات الإبادة وفرق المقاومة:

15. معسكرات الإبادة وفرق المقاومة

- أ. ما هي معسكرات الإبادة؟ وضح مبيناً اثنين من طرق الإبادة التي استُخدمت فيها. (12 درجة)
- ب. ما المقصود بـ "فرق المقاومة (הפרטיזנים)"؟ وضح مبيناً دورها في محاربة النازيين. (8 درجات)

14. اضطهاد النازيين لليهود خلال الحرب العالمية الثانية

- أ. بين اثنين من الإجراءات التي اتخذها النازيون ضد اليهود في المناطق التي وقعت تحت الاحتلال النازي خلال الحرب العالمية الثانية. (10 درجات)
- ب. اشرح اثنين من الأساليب التي استخدمها النازيون لإبادة اليهود في المناطق التي احتلوها. (10 درجات)

15. معسكرات الإبادة وفرق المقاومة

"... ونُقل اليهود من أحياء الغيتو ومراكز الاعتقال إلى معسكرات الإبادة بواسطة عربات القطار التي كانت تُستخدم لنقل قطعان البقر، وكانت معسكرات الإبادة هذه في الواقع معالٍم لقتل اليهود، حيث قام الألمان بنقل الآلاف من اليهود إليها كل يوم، وفي خلال ساعات قليلة من وصولهم تم تجريدهم من كل ما يحملونه وما يمتلكونه، ثم تم تسميمهم بالغاز وحرق أجسادهم في محارق صُممت لهذا الغرض، وتم في معسكرات الإبادة قتل حوالي 5.3 مليون من اليهود."

بلاي - أبرامسكي، ع. قصة الكارثة للطالب العربي (مؤسسة يد فاشيم) ص 11.

- أ. ما المقصود بـ "معسكرات الإبادة"؟ وضح، ثم بين مصير اليهود الذين نُقلوا إليها مستعيناً بالنص أعلاه. (10 درجات)
- ب. ماذا نعني بـ "فرق المقاومة اليهودية"؟ وضح مبيناً دورها في مقاومة النازيين خلال الحرب العالمية الثانية. (10 درجات)

مؤتمر فانزه عام 1942:

14. مؤتمر فانزه عام 1942

"وفي يناير كانون الثاني 1942، اجتمع عدد من كبار المسؤولين في الحكومة الألمانية لتنسيق الفروع العسكرية والمدنية لآلة النازية، لغرض تنظيم عملية قتل جماعي لليهود، وكرّس هذا الاجتماع، الذي أطلق عليه اسم مؤتمر فانزه، لاتخاذ الإجراءات البيروقراطية، وإجراء التنسيق اللازم بين مختلف دوائر النظام النازي من أجل تنفيذ عملية التصفية الكلية والشاملة لليهود، علماً بأن هذه العملية كانت قد بدأت في أعقاب الغزو النازي للاتحاد السوفياتي".

المصدر: أبرامسكي - بلادي، ع.، قصّة الكارثة للطلاب العربيين (مؤسسة ياد فاشيم) ص 10.

أ. ماذا كان الهدف من عقد مؤتمر فانزه؟ وما هو القرار الذي أُتخذ فيه؟ وضح.

(يمكنك الاستعانة بالنص أعلاه. (12 درجة)

ب. بين اثنتين من الخطوات التي قام بها النازيون لتنفيذ هذا القرار في المناطق الخاضعة لهم. (8 درجات)

15. مؤتمر فانزه عام 1942

أ. ماذا كان الهدف من مؤتمر فانزه؟ وضح، ثم اذكر القرار الذي أُتخذ فيه. (12 درجة)

ب. بين اثنتين من الخطوات التي قام بها النازيون لتنفيذ هذا القرار في المناطق الخاضعة لهم. (8 درجات)

